

Использование круп в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

1. Решение образовательных задач при использовании круп в образовательной деятельности с детьми.

Крупа является природным и сыпучим материалом, который слабо поддается контролю и предполагает непосредственную работу руками, легко поддается трансформации, разнообразие способов манипуляций материалами (можно насыпать, растирать, подбрасывать и т.д.). Использование круп в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста предполагает решение следующих задач:

- Развитие логического мышления, восприятия, памяти, внимания, наглядно-образного мышления, воображения.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие речи.
- Развитие творческих способностей.
- Укрепление физического здоровья.

2. Этапы организационной работы для использования круп в образовательной деятельности с детьми.

2.1. Подбор и подготовка материала и оборудования.

Для организованной деятельности с детьми старше пяти лет рекомендуется использовать все виды круп, включая бобовые (фасоль, чечевицу). С детьми младшего возраста (с трех лет) лучше использовать гречку (или другую однородную крупу).

Необходимо обеспечить безопасность крупы: предварительно промывается, просушивается в духовке, хранится в закрытой таре.

Для хранения круп можно использовать прозрачные пластиковые контейнеры.

Для работы необходимо подобрать емкости разных размеров и цветов. Размер, цвет лучше подбирать вместе с ребенком. Ребенок выбирает удобные по росту, любимого цвета емкости, который соответствует настроению дошкольника.

Потребуются маленькие фигурки животных, людей, птиц, техники, сказочных персонажей, посуды и т.д. Фигурки, которые выбирает ребенок символизируют реальных людей и явления той среды, в которой находится человек. Чем больше игрового материала, тем лучше. Ведь мир, в котором мы живем с детьми, очень разнообразен. Нам неизвестно заранее, какие модели окружающего мира понадобятся ребенку. Дети очень любят мисочки, ложечки, ковшики различных размеров.

Весь собранный для работы с крупами материал лучше расположить рядом на столе, на полке, в коробке.

2.2. Безопасность при хранении и использовании круп в условиях ДОУ.

Для хранения круп можно использовать прозрачные пластиковые контейнеры, в которых легко рассмотреть и определить крупу. Контейнеры должны быть плотно закрыты. Это способствует защите круп от насекомых вредителей.

Прежде, чем приступить к работе с крупами, необходимо побеседовать с детьми о безопасном их использовании. Объяснить, в доступной форме, как опасно попадание мелких предметов в нос, уши, горло, глаза. Привести примеры и обсудить ситуации. Установить правила работы с крупами и соблюдать их.

Использовать крупы дети могут только под наблюдением воспитателя.

2.3. Организация пространства и времени для работы с использованием круп.

Для организации игр и образовательной деятельности с крупой лучше выбирать открытое пространство, без коврового покрытия (легче убирать просыпавшуюся

крупы), стол (либо емкость) в которую насыпана крупа. Этот стол должен быть размера и высоты подходящей росту ребенка, чтобы он мог не тянуться и не нагибаться, легко обойти (подойти) к столу со всех сторон. В летний период целесообразно организовать работу на свежем воздухе. Это дает возможность разнообразить деятельность.

Количество детей при организации работы с крупами зависит от проблемы, с которой сталкивается педагог. Чаще всего организуются групповая деятельность для 3–5 детей. В некоторых случаях необходимы индивидуальные занятия (тревожность, агрессивность, замкнутость ребенка). Количество детей зависит и от размера емкости для крупы: чем больше емкость, тем многочисленней может быть детская группа для игровых сеансов.

Необходимо правильно распределять время организованной деятельности с крупами: чем младше дети, тем короче занятие (высокая утомляемость, нужна смена деятельности).

До трех лет – десять минут; в три-четыре года – пятнадцать минут; в пять лет – двадцать пять минут; в шесть-семь лет – тридцать минут. Если ребенку интересно, он увлечен – временной промежуток можно увеличить.

3. Знакомство детей с крупами.

Вначале целесообразно познакомить детей с крупой. Дать им ее пощупать, потрогать, понюхать. Обычно ребята очень интересуются – настоящая ли это крупа, можно ли ее есть и т.д. Определить и сравнить свойства различных круп. Сравнить их между собой. Побеседовать о том из чего получили данную крупу и о применении круп в жизни человека. Терпеливо отвечаем на все заданные вопросы. Когда дети уже освоились, познакомились с новым материалом, их уже начинают привлекать игрушки, можно начинать деятельность с использованием крупы.

4. Использование круп в образовательной деятельности.

4.1. Использование круп в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В ходе игры с крупами дети общаются, договариваются о совместных действиях, интересно проводят время, устанавливают дружеские, доверительные отношения со сверстниками и воспитателем.

Поделки, украшенные крупами, дети используют в сюжетно – ролевых и театральных играх: «На бабушкином дворе», «Как лошадка друга искала», «Веселые друзья» (животные, украшенные крупами).

Играя с крупами, дети легко и непринужденно рассуждают о взаимоотношениях между героями своих замыслов, решают проблемные ситуации в игре: «Угостим гостей», «Продавец круп», «Сказочный городок».

4.2. Использование круп в образовательной области «Познание»

В образовательной области «Познание» с помощью игр с крупами идет закрепление знаний детей об окружающем мире. На этапе знакомства с крупами дети узнают, из какого растения получили данную крупу и, конечно же, им захочется узнать, как это растение растет, что необходимо для его развития и т.д. Особенно важно донести эту информацию при работе с пшеничной крупой. Дети расширяют представления об использовании крупы для корма животных, о пользе употребления круп для развития человеческого организма. Эту информацию дети получают из бесед и закрепляют в играх с крупами «Назови крупу», «Из чего крупа», «Кому нужна крупа», «Накорми животных», «Какая каша» и т.д.

Закрепляются знания детей по определению размера, формы, свойств и сравнению круп в дидактических играх «Определи форму круп», «Крупная – мелкая», «Сравни крупы» и т.д.

Развиваются сенсорные ощущения в играх с крупами: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь», «Замеси тесто», «Найди игрушку в крупе» и т.д.

Познавательные способности детей развиваются при проведении опытов и экспериментов с крупами: «Взвешивание крупы», «Пересыпание крупы» из большой емкости в меньшую по объему емкость и наоборот, «Крупа в воде». Дети проводят эксперимент, наблюдают результат, делают выводы.

Очень полезны игры с крупами на развитие мелкой моторики «Перебери крупу» одной рукой или двумя руками, «Переложи из кружки в кружку» разными пальчиками, одной или двумя руками, «Собери горох в ладошку» и т.д.

Игры с крупами активизируют мышление, воображение, фантазию детей. Ребенок может сам создавать из круп задуманный сюжет, образ, узор или выполнять задание на определенную тему «Выложи геометрическую (название) фигуру», «Животные из круп», «Транспорт», «Выложи машину из крупы» и т.д.

4.3.Использование круп в образовательной области «Развитие речи»

На всех этапах работы детей с крупами прослеживается развитие речи - при формулировании цели, во время обсуждения методики, в ходе игры или опыта, при подведении итогов и словесном отчете о увиденном. Дети озвучивают свои действия, разговаривают за героев, договариваются друг с другом.

Можно проводить дидактические игры с крупами непосредственно на развитие речи: «Назови крупу», «Опиши свойства крупы», «Опиши, я отгадаю».

Дети с удовольствием составляют предложения: «Из какой крупы, какая каша», «Я люблю (какую) кашу», «Угощу (кого) (какой) кашей» и т.д.

При использовании круп в художественном творчестве, дети активно рассказывают о получившемся изображении или поделке из крупы.

Дети учатся находить собственные решения, мотивировать их, делать выводы. Развивается речь детей.

4.4.Использование круп в образовательной области «художественно-эстетическое развитие»

Рисование на подносе (для детей раннего возраста) на сухой манной крупе. Насыпьте слой манки толщиной примерно 2-3 мм на поднос. Разровняйте. Далее можно изобразить простые фигуры, проводя пальцем: круг, треугольник, цветок, солнышко или задуманный сюжет.

Рисование крупой по контуру рисунка с нанесенным клеем ПВА. Нужно нарисовать рисунок, нанести клей, крупу рассыпать по рисунку, стряхнуть лишнюю крупу. Узор – колечко, волнистые линии, геометрические фигуры, снеговик, животные и т.д.)

Украшение крупой отдельных деталей рисунка. Крупой можно придать объем нарисованным цветам, нанести зернышки для цыпленка, украсить мячик и т.д.

Аппликация крупами предполагает использование разных круп для украшения рисунка. Дети рисуют рисунок, подбирают крупы разного цвета, наносят клей на рисунок, украшают рисунок крупами. Получается объемная аппликация: «Фрукты в вазе», «Животные», «Цветы», сюжетные аппликации: «На бабушкином дворе», «В лесу», «Цветочная поляна».

Рисование красками на крупе. Нарисовать рисунок, нанести клей, украсить рисунок крупой или разными крупами, нанести краски на крупу по сюжету рисунка или дополнить красками рисунок при использовании разных круп.

Украшение поделки крупами. Можно украсить крупами изделия из картона: «Короны», «Шкатулки», «Игрушки». Из пластилина дети лепят задуманную поделку. Подбирают крупу по цвету, размеру, подходящую для данного образа. Для барашка – круглый горох, для лошадки – коричневая гречка, для медведя - крупная фасоль, для зайца – белый рис, и т.д. Дети вдавливают крупинки в пластилин, располагая их плотно по изделию.

В музыкальной деятельности крупы можно использовать для определения звуков разного характера и развития слуха. Разные крупы насыпать в пластиковые бутылки и использовать в музыкальных играх: «Тихо – громко», «Отгадай, что звучит», «Определи по звуку кто пришел?», «Музыкальный счет», «Оркестр».

4.5.Использование круп в образовательной области «Физическое развитие»

Использование круп в образовательной деятельности с детьми способствует тренировке мышц руки для письма. Можно приготовить мешочки с крупами непосредственно для массажа рук. Мешочки с крупами используются также в упражнениях на равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Для массажа стопы применяется дорожка здоровья из круп.

5.Результат использования круп в образовательной деятельности с детьми

Правильное, ненавязчивое применение организованной деятельности с крупами способствует расширению и закреплению знаний детей во всех областях организованной деятельности.

Развивается логическое мышление, восприятие, память, внимание, наглядно-образное мышление детей.

Более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов.